

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ
№ 70 «ЯГОДКА»

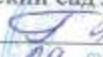
423812, Республика Татарстан, город Набережные Челны,
бульвар 60-летия Октября, дом 9, (7/22), тел. 58-72-81,
факс 58-63-22, эл. почта sadik070@mail.ru



«ЖИЛӘККӘЙ» 70-НЧЕ БАЛАЛАРНЫЙ
ТАНЫП-БЕЛУ-СӨЙЛӘМ ЮНӘЛЕШЕ
БҮЕНЧА УСЕШЕН ӨСТЕНЛЕКЛЕ
ГАМӘЛГӘ АШЫРУЧЫ
ГОМУМУСТЕРЕШЛЕ БАЛАЛАР
БАКЧАСЫ» МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423812, Татарстан Республикасы, Яр Чалыш
шанәре, Октябрьмен 60 еллығы бульвары, 9 ворт.
(7/22)
ИИН/КПП 1650085564/165001001,
ОГРН 1021602031054, ОКПО 57240356

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
 В.А. Фомичева

УТВЕЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №70 «Ягодка»
 Г.М. Симакова
«29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ДОУ
протокол № 1
от 29.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
«ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ- 1ГОД

Составитель программы:
Саломатина Азиза Сандхочаевна,
Воспитатель 1кв. категории

г. Набережные Челны, 2023 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|---|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Основные цели и задачи кружка..... | 4 |
| 1.3. Основные принципы | 4 |
| 1.4. Предполагаемые результаты реализации Программы кружка..... | 5 |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|---|
| 2.1. Интеграция образовательных областей | 5 |
| 2.2. Система оценки результатов освоения Программы кружка..... | 6 |
| 2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы кружка..... | 6 |
| 2.4. Содержание Программы кружка..... | 7 |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|-------|
| 3.1. Материально-технические условия реализации программы | 9 |
| 3.2. Организация кружковой деятельности | 10 |
| 3.3 Методическое обеспечение | 11 |
| Приложение№1 Карта наблюдений..... | 12 |
| Приложение№2 Календарно - тематическое планирование..... | 13-16 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Весёлая математика» составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 6-7 лет. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. А так же со следующими нормативными документами:

- ✓ ФЗ «Об образовании в РФ» от 23.07.2013 г;
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания;
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Возраст детей участвующих в реализации программы с 6-7 лет.

Программа представляет собой систему игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера, направленных на развитие у детей математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Программа носит развивающий характер, предусматривает возможность развития логического мышления, формирования навыков, необходимых для решения логических задач, интеллектуальных способностей.

Актуальность программы

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей старшего дошкольного возраста: логические блоки Дьенеша и цветные палочки Кюизенера.

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи - всестороннее развитие личности ребёнка, которое обеспечиваются единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощённо, ограничиваясь стремлением вложить в дошкольника больше знаний об окружающем. Но дело не в «многообразии». Гораздо важнее выработать у ребёнка общие способности познавательной деятельности – умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Актуальность данной программы по математическому развитию дошколья заключается в обеспечении максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания через насыщение

образовательного процесса проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования.

Содержание программы обеспечивает:

- ✓ личностно — ориентированный подход во взаимодействии ребенка с взрослым;
- ✓ развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;
- ✓ формирование у ребенка комплекса личностных качеств (самостоятельности, инициативы умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.);
- ✓ мотивацию детей на достижение результата, успеха и приобретение новых знаний.

1.2. Основные цели и задачи кружка

Цель программы: развитие нестандартного мышления и познавательных способностей дошкольников, в работе по формированию логико-математического мышления обучающихся дошкольного возраста посредством логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Внедрение блоков Дьенеша в дошкольный педагогический процесс позволяет решать следующие группы задач:

Образовательные:

- ✓ закрепление знаний о ключевых геометрических фигурах;
- ✓ накопление знаний о свойствах предметов: форме и цвете, размере и толщине;
- ✓ совершенствование мыслительных операций: анализа и синтеза, классификации, кодирования и декодирования информации;
- ✓ формирование основ алгоритмического мышления.

Развивающие:

- ✓ развивать мыслительные умения: (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию), а также логические операции «не», «и», «или»;
- ✓ развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
- ✓ развивать способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, проявления инициативы и самостоятельности в игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.

Воспитательные:

- ✓ воспитание настойчивости, усидчивости, самостоятельности;
- ✓ воспитывать познавательный интерес к играм с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, следовать социальным нормам поведения и правилам игры, а также в разных ситуациях общения.

1.3. Основные принципы

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динаминости - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомофизиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина, в выявлении

возможных меж предметных связей, в использовании принятых научных терминов (например: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.*).

1.4. Предполагаемые результаты реализации Программы кружка

В результате игровых занятий дети научатся: к семи годам

- ✓ Умению выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины;
- ✓ Умению классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина;
- ✓ Умению давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей;
- ✓ Умению конструировать по цветной схеме;
- ✓ Умению планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции;
- ✓ Умению анализировать; умение «читать схему»; умение кодировать и декодировать информацию; умение ориентироваться на плоскости; память; самоконтроль; умение работать в коллективе;
- ✓ Развитию способности декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке; ✓ Умению выбирать блоки по заданным свойствам;
- ✓ Закреплению навыков вычислительной деятельности.
- ✓ Умеют использовать палочки для освоения количественного и порядкового счета.
- ✓ Умеют сравнивать палочки по длине и высоте с использованием знаков <,>,=.
- ✓ Умеют составлять числа из двух наименьших при помощи палочек.
- ✓ Умеют составлять задачи по моделям.
- ✓ Умеют образовывать числа в пределах 10 на основе измерения и цвета.
- ✓ Умеют различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Какой? Который? Сколько?»
- ✓ Умеют выкладывать из палочек геометрические фигуры (четырехугольники, многоугольники).
- ✓ Формирование представлений об изменчивости пространственных отношений.
- ✓ Умеют обозначать словами месторасположение предметов в пространстве.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Интеграция образовательных областей

Программа кружка реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию логико – математического мышления в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, работа с детьми строится на одном из главных принципов психолого-педагогической работы - интеграции образовательных областей.

«Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умения самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельным выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

«Познавательное развитие»

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, пространстве и времени). Развитие памяти, внимания, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, делать простые обобщения.

«Речевое развитие»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

«Художественно-эстетическое»

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной) удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Физическое развитие»

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение и укрепление и охрана детей. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке.

2.2. Система оценки результатов освоения Программы кружка

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по развитию нестандартного мышления и познавательных способностей дошкольников, в работе по формированию логико-математического мышления обучающихся дошкольного возраста посредством логических блоков Дьенеша и палочками Кюизенера.

Основные методы диагностики:

- игры для выявления имеющихся знаний;
- педагогические наблюдения;
- беседование с детьми;
- игры с блоками, картами-схемами; - анализ карт – шифровок.

Карта наблюдений (см. Приложение №1).

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы кружка

Программа носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные:

Образовательная деятельность в форме игры.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Образовательная деятельность в форме путешествия.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» - карты придуманной страны знакомого микрорайона, детской площадки, стрелки, указатели, схемы, направляет внимание ребенка. Развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

Образовательная деятельность в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения. **Используемые методы:**

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, когда воспитатель, вместе с дошкольниками, выполняет работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения. Задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в математической.

Методика организации работы детей дошкольного возраста по обучению занимательной математикой основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Качество детских работ зависит от:

- ✓ грамотного методического руководства со стороны взрослых;
- ✓ уровня умственного развития ребёнка, развития представлений, памяти, воображения (умения анализировать образец, планировать этапы работы, адекватно оценивать результат своего труда и т.д.);
- ✓ степени сформированности у детей конкретных практических навыков и умений работы с материалом;
- ✓ развития у ребёнка таких качеств как настойчивость, целеустремлённость и внимательность, любознательность, взаимопомощь и др.

✓ **Формы работы:**

- игры;
- беседы, работа с наглядным материалом;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

2.4. Содержание Программы кружка

Рабочая программа кружка «Весёлая математика» - предполагает целенаправленные, последовательные и планомерные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование у ребенка чувственного познания, развитие у него процессов ощущения, восприятия, наглядных представлений, познавательных способностей и активности через увлекательные игры с Блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

Блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 фигур разного цвета, величины, объема и размера. Каждая из фигур набора уникальна. Игры с блоками Дьенеша направлены на формирование элементарных математических понятий. С их помощью можно изучать характеристики объектов: цвета, формы, объем, размер.

Блоки Дьенеша

Модуль 1 «Освоение основных цветов, и их оттенков»

Совершенствовать знание основных цветов и их оттенков. Тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметов заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета. Тренировать умение сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные). Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный». Умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение. Познакомить детей с дидактическими играми на знание цветов и оттенков.

Модуль 2 « Начальная геометрия».

Совершенствовать знание детей основных геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная). Тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур. Познакомить детей с дидактическими играми на знание геометрических фигур.

Модуль 3 «Моделирование».

Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, действовать, согласно заданному правилу. Развивать умение использовать различные модели. Тренировать применение детьми готовых моделей, воспроизведение их в знакомых условиях в совместной со взрослым деятельности.

Модуль 4 « Конструирование».

Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме. Умение планировать действия, анализировать схему. Развивать способности познания окружающего мира через практическую, конструктивную деятельность. Развивать конструкторские и художественные способностей детей. Формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности. Приобщить к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

Модуль 5 «Приобщение детей к дидактической игре».

Способствовать развитию интереса к дидактической игре. Накопление детьми двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр.

В программе предусмотрены различные виды дидактических игр:

- ✓ на восприятие формы;
- ✓ на целенаправленное развитие восприятия цвета;
- ✓ на восприятие качеств величины;
- ✓ на количество предметов;
- ✓ на развитие речи, мышления;
- ✓ на развитие способности действия наглядного моделирования.

Палочки Кюизенера

Палочки Кюизенера, это цветные объёмные счётные палочки, которые отличаются друг от друга цветом и размером. Каждой палочке соответствует число, равное её длине. Все палочки одного цвета - одной длины. Палочки одного размера окрашены одним цветом; в наборе палочки 10 цветов: белые, розовые, голубые, красные, желтые, фиолетовые, черные, бордовые, синие, оранжевые и одна коричневая палочка; самую маленькую палочку белого цвета длиной в 1 см можно назвать «кубик». Каждая следующая палочка длиннее предыдущей на 1 см; следовательно, если принять белую палочку за единицу, равную числу 1, каждая палочка по степени увеличения длины имеет значение числа: розовая – 2, голубая – 3 и т. д.

Палочки Кюизенера доступны для работы с детьми старше 3 лет. Занятия с их использованием желательно проводить в системе, чтобы дети не теряли приобретенные навыки.

Счетные палочки интересны тем, что с ними можно работать как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскости. Это дает возможность упражнять ребят в перенесении изображаемой модели из одной плоскости в другую.

Символическая функция обозначения числа цветом и размером дает возможность знакомить детей с понятием числа в процессе счета и измерения. В ходе игры и игровых занятий дети знакомятся с величиной, геометрическими фигурами, упражняются в ориентировке в пространстве и времени.

В процессе моделирования ребенок замещает конструкцией из палочек реальный предмет (дом, дерево, человека и т. д.) с помощью творческого воображения, на основе которого формируется творческое мышление.

Игры и упражнения с палочками воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самоорганизацию, самовыражение, самоконтроль.

«Развитие математических представлений» при помощи палочек Кюизенера

- Закрепление представлений о величине (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький).
- Развитие способности группировать предметы по цвету и величине.
- Освоение способов измерения с помощью условной мерки.
- Развитие количественных представлений (образование чисел в пределах 5 на основе измерения и цвета); способности различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов.
- Развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Знакомство с пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).
- Знакомство с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета.
- Развитие умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Какой?

Который? Сколько?»

- Закрепление представлений о составе числа из единиц и из двух меньших чисел.
- Закрепление умения делить целое на равные части; умение измерять с помощью условной мерки.
- Закрепление названий геометрических фигур (четырехугольники, многоугольники).
- Формирование представлений об изменчивости пространственных отношений.

• Закрепление умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- ✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- ✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- ✓ обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- ✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- ✓ обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средства обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-технические условия:

- ✓ Столы и стулья по количеству детей в группе.
- ✓ Демонстрационный материал.
- ✓ Наборы блоков Дьенеша по количеству детей в группе.
- ✓ Набор палочек Кюизенера по количеству детей в группе.
- ✓ Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры).
- ✓ Карточки-символы свойств блоков.
- ✓ Мольберт.
- ✓ Наборы цветных карандашей по количеству детей.
- ✓ Раздаточный материал для самостоятельной работы детей.
- ✓ Для игровых занятий имеется: Игровые наборы «Логические Блоки Дьенеша»; ✓ Схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша и палочек Кюизенера; ✓ Карточки кодирования (декодирования) информации.
- ✓ Рисунки, фотографии, схемы – конспекты по темам программы.

3.2. Организация кружковой деятельности

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю. В середине занятия проходит физминутка. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению.

Количество занятий соответствует количеству, предусмотренному любой вариативной программой.

- Приоритетной формой организации детей на занятиях является объединение их в малые группы и индивидуальные занятия. Это позволяет удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям. При организации занятий широко используются такие средства, как дидактические игры и упражнения, беседы, элементы театрализации, поэтическое слово, пальчиковая гимнастика, игрыпутешествия, экспериментальная деятельность, конструирование.

Сроки реализации программы: 1 год

Категория: для детей старшего дошкольного возраста.

➤ **Формы проведения:** подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении. Длительность занятия 30 мин.

ИГРЫ С ЛОГИЧЕСКИМИ БЛОКАМИ ДЬЕНЕША И ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игры и упражнения для детей 6-7 лет

Упражнения более сложные, активно используются не только сами кубики, но и карточки, игровые альбомы. Задания направлены на развитие у взрослого ребенка логического мышления, умения объяснять принятное решение. Включая блоки Дьенеша в непосредственную образовательную деятельность, педагоги закладывают фундамент математических знаний будущего первоклассника. Старшие дошкольники могут выполнять задания, в которых требуется учитывать несколько признаков, сравнивать, комбинировать

В авторской работе Н. И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет», все задания с логическими блоками, можно разделить на четыре постепенно усложняющие группы:

1. Задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства.
2. Задания для развития умения сравнивать предметы по их свойствам.
3. Задания для развития действий классификации и обобщения.
4. Задания для развития способности к логическим действиям и операциям.

В течение года задания постепенно усложняются. Усложнение идет по следующим направлениям:

- от умения оперировать тремя свойствами дети постепенно переходят к умению оперировать четырьмя свойствами;
- от умения работать с двумя карточками-символами свойств предмета (или карточками-символами отрицания свойств) дети постепенно переходят к умению работать с 3-4 карточками-символами;

- от выполнения заданий первой группы дети постепенно переходят к заданиям второй, третьей и четвертой группы.

Благодаря работе с данным материалом есть возможность усовершенствовать знания детей относительно цвета, размера, длины и толщины предметов, их ориентации в пространстве.

Более сложными заданиями будут варианты, где нужно самостоятельно выложить рисунок, заданный на картинке, не используя при этом образец. Для тех детей, которые стабильно справляются с работой и демонстрируют хорошие математические способности, можно давать зашифрованные карточки, на которых не указаны размер и цвет палочек, а стоит лишь цифра, по которой ребенок сам должен подобрать нужный вариант и получить верную картинку.

Новыми станут упражнения, где необходимо выложить предмет по контуру, что позволит не только улучшить мелкую моторику, но и ознакомить детей с симметрией и азами работы на системе координат.

3.3. Методическое обеспечение

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкол. возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.

2. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4—5 лет., 5-6 лет, 6-7 лет — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 — 160 с. 4. Интернет ресурсы

3. Игровой методический комплекс к дидактическому материалу «Логические блоки Дьенеша» составители Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б., Лабутина Л., дизайнер К.Вейгандт. ООО «Корвет», СанктПетербург, 2005.

4. Альбомы «Блоки Дьенеша»:

- Маленькие логики 1, 2,-ООО «Корвет», С-Пб, 2010.
- Лепим нелепицы,-ООО «Корвет», С-Пб, 2010.
- Давайте вместе поиграем,- ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

- В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7лет»

Игровые альбомы палочки Кюизенера:

- «Посудная лавка» для детей 5-7 лет - ООО «Корвет», С-Пб, 2010.
- «В стране блоков и палочек» для детей 5-7 лет - ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

Приложение 1

Карта наблюдений за детьми подготовительной группы по выявлению уровня развития логического мышления у дошкольников логическими блоками Дъенеша.

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| Знание геометрических фигур и умение показать их по слову | Беседа, показ | <ul style="list-style-type: none"> -Называют все геометрические фигуры, находят по слову -Называют, но сами найти по слову затрудняются -Не знают | <ul style="list-style-type: none"> -высокий -средний -низкий | | «Магазин», «Плоскостные блоки» |
| Знание 4-х св-в Цвет Форма Величина Толщина | Наглядное описание блока | <ul style="list-style-type: none"> -Знание всех 4-х св-в - Частичное знание(2-3 свойства) -Знание 1-го из 4-х св. | <ul style="list-style-type: none"> -Высокий -Средний -низкий | | «Волшебный мешочек», «Логический поезд», «Угощение для медвежат» и др. |
| Нахождение блоков по карточке-схеме | Игры (показ) | <ul style="list-style-type: none"> -Легко находят нужные блоки -Находят по наводящим вопросам -Затрудняются в поиске | <ul style="list-style-type: none"> -Высокий -Средний -Низкий | | «найди свой домик», «Кто хозяин?», «Помоги фигурам выбраться из леса», « у кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?» |
| Нахождение блоков по слову, удерживая в памяти | Игры | <ul style="list-style-type: none"> -Свободно находят нужные блоки -Находят по наводящим вопросам -Неправляются с | <ul style="list-style-type: none"> -Высокий -Средний -Низкий | | «»Домино», «Второй ряд» , «Найди пару», «Магазин», «Найди на ощупь» и др. |
| | | поставленной задачей | | | |
| Отсутствие свойства с использованием карточек «НЕ» | Игры с карточками, где свойство перечеркнуто двумя линиями | <ul style="list-style-type: none"> -Задача не составляет труда -Требуется время для анализа -Не могут найти нужный блок | <ul style="list-style-type: none"> -Высокий -Средний -Низкий | | «»Украсим елку бусами», «Архитекторы», «Помоги Незнайке», «Кто хозяин?», «Гостиница» и т .д. |
| Умение оперировать двумя свойствами | Игры | <ul style="list-style-type: none"> -Свободно оперируют 2-мя свми -Требуется разъяснение -Неправляются даже после разъяснения | <ul style="list-style-type: none"> -Высокий -Средний -низкий | | «Два обруча», «Кто хозяин?», «Дружба», «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок?», «Выбери платье» и др. |
| Выявление умений оперировать 3-мя свойствами | Игры | <ul style="list-style-type: none"> -Легко ориентируются -Требуется помочь -Путаются даже после разъяснений | <ul style="list-style-type: none"> -Высокий -Средний -Низкий | | «Найди свой домик», «Раздели правильно», «Три обруча», «Подружки», «Ателье» и др. |

Календарно -тематическое планирование
ОКТЯБРЬ

| ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
|----------|---|---|
| 1 неделя | 1. <u>Найди такие же фигуры как эта</u> ; Найди не такие фигуры как эта по форме (цвету, по толщине, по размеру). «Логика и математика для дошкольников», стр.13. 2. <u>Выявление и абстрагирование свойств</u> : «Найди клад». вIII. «Логика и мат-ка для дошкольников» | 1.Выяснить знания и умения детей выявлять признаки предметов. Дать возможность самостоятельно познакомиться с блоками. 2.Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. |
| 2 неделя | 1 <u>Выявление и абстрагирование свойств</u> : «Угадай-ка», стр.16. в.П, III. («Логика и мат-ка для дошкольников») 2. <u>Упражнения на освоение знаков-символов</u> : «Кондитерская фабрика» (Демонстрационный материал к блокам Дьенеша). | 1.Развитие умений выявлять и абстрагировать и называть свой-ва предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.) 2.Развивать умение группировать блоки по 2-3 свойствам. |
| 3 неделя | 1 <u>Упражнения на освоение знаков-символов</u> : «Шерлок Холмс ищет преступников». (Демонстрационный материал к блокам Дьенеша). 2. <u>«Логическое решето»</u> (Демонстрационный материал к блокам Дьенеша). | 1.Освоение способа декодирования. 2.Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах блоков, согласованно работать в команде. |
| 4 неделя | 1 . <u>«Автомаршрут (построй дорожку)»</u> . В.П,III «Логика и математика для дошкольников», стр21. 2. <u>«Где чей гараж» (Построй дом)</u> . «Логика и математика для дошкольников», стр.23 в.П,П). | 1.Раз-ть умение выделять сво-ва в предметах, абстрагировать эти сво-ва от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших дей-й (линейный алгоритм). 2.Развитие способностей к абстрагированию, анализу. |

НОЯБРЬ

| ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
|----------|---|--|
| 1 неделя | 1 <u>Усвоение эталонов цвета</u> . Игровое упражнение «Строим дорожки». («Как работать с палочками Кюизенера» стр.8) 2. <u>Игровое упражнение</u> «Моделируем квадрат». («Как работать с палочками Кюизенера» стр.11.) | 1.учить различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова (такая же, одинаковые...) 2. развивать представления о квадрате; развивать зрительный глазомер. |
| 2 неделя | Блоки Д. <u>Сравнение</u> . «Дорожки». «Логика и математика для дошкольников», стр.25 в.П,П). 2. <u>Игровое упражнение</u> «Моделируем прямоугольник». («Как работать с палочками Кюизенера» стр.12.) | 1.Раз-ть умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам). 2. развивать представления о прямоугольнике; раз-ть зрительный глазомер. |
| 3 неделя | 1. <u>Сравнение</u> . «Угощение для медвежат» («Давайте вместе поиграем»). 2.Палочки Кюизенера. Игра.упражнение | 1.Раз-ть умение сравнивать по 1-4 свойствам; понимание слов «разные», «одинаковые». Понимание «отрицание свойств». 2. учить различать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; раз-ть зрительный |

| | | |
|----------|--|---|
| | «Подбираем к домику крышу». ». («Как работать с палочками Кюизенера» стр.13.) | глазомер; учить понимать поставленную задачу; формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 4 неделя | <p><i>1. Сравнение.</i> «Найди пару». «Логика и математика для дошкольников», стр.27 в.П,П).</p> <p>2. Палочки Кюизенера. Игра-конструирование «Дом и мебель для матрешки». («Как работать с палочками Кюизенера» стр.14.)</p> | <p>1. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>2. Учит детей выбирать палочки по словесном указанию; учить устанавливать соответствие между цветом и числом; развивать воображение, зрительный глазомер.</p> |

ДЕКАБРЬ

| ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
|-----------|---|--|
| 1 неделя | <p>1. Классификация. Обобщение. «Где чей гараж». «Логика и математика для дошкольников», стр.31 в.П,П).</p> <p>2. Палочки Кюизенера. Игра-конструирование «Собачки». («Как работать с палочками Кюизенера» стр.16.)</p> | <p>1. Развивать умение классифицировать.</p> <p>2. учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения; распределять в пространстве с целью получения заданного образа.</p> |
| 2 неделя. | <p>1. «Засели домики» «Логика и математика для дошкольников», стр.32 в.П,П).</p> <p>2. Палочки Кюизенера. Игра-конструирование «Кошечка». («Как работать с палочками Кюизенера» стр.16.)</p> | <p>1. Развитие классификационных умений.</p> <p>2. учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения; распределять в пространстве с целью получения заданного образа</p> |
| 3 неделя | <p>1 «Украсим елку бусами» (Давайте поиграем).</p> <p>2. «Выкладываем сюжеты» (На златом крыльце сидели).</p> | <p>1. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойство; умение «читать схему»; закрепление навыков порядкового счета.</p> <p>1. Развивать умение работать со схемой., накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам.</p> |
| 4 неделя | <p>1. «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?». ». «Логика и математика для дошкольников», стр.34 в.П,П).</p> <p>2. «Выкладываем сюжеты» (На златом крыльце сидели).</p> | <p>1. Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>2. Развивать умение работать со схемой., накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам</p> |

ЯНВАРЬ

| ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
|----------|--|---|
| 1 неделя | <p>1. Палочки К. игра-конструирование «Пирамидка и лесенка» стр.19 Как работать с палочками Кюизенера.</p> <p>2. На златом крыльце сидели. Игр.упр27-28.</p> | <p>Развивать представления о цвете, длине, умение сравнивать по длине.</p> <p>Знакомство с принципом окраски палочек:»Цветные семейки», с соотношением «Цвет-длина-число»</p> |
| 2 неделя | Блоки Д. «Раздели блоки-1.».стр.43. логика и математика для дошкольников. | Развитие умения разбивать множества по 1 свойству на два подмножества, производить |

| | | |
|----------|---|--|
| | 2.На златом крыльце сидели. Игр.упр. 26. | логическую операцию «НЕ». |
| 3 неделя | Игр. Упр. «Какие лесенки умеет строить Незнайка». Стр.40. Как работать с палочками Кюизенера. Выкладываем из палочек. «На златом крыльце сидели. №23-24 | Учить определять цифровое значение палочек, состав числа. Формировать умение строить числовой ряд. |

ФЕВРАЛЬ

| ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
|----------|---|---|
| 1 неделя | Блоки Д. Блоки Д. «Раздели блоки-2.».стр.44. логика и математика для дошкольников | Развитие умения разбивать множества по 2 свойствам на два подмножества, производить логическую операцию «НЕ», «и», «ИЛИ». |
| 2 неделя | Палочки К. Игр. Упр. «Состав чисел из единиц». Стр.42. Как работать с палочками Кюизенера. | Учить составлять число из единиц; развивать зрительный глазомер. |
| 3 неделя | Блоки Д. «Раздели блоки-3.».стр.44. логика и математика для дошкольников | Развитие умения разбивать множества по 3 свойствам на два подмножества, производить логическую операцию «НЕ», «и», «ИЛИ», доказательности мышления. |
| 4 неделя | Палочки К. игр. Упр. №31. «Как еще растут дома из чисел?» (состав числа из двух меньших). Выкладывание из палочек по схеме. «На златом крыльце сидели» | Учить составлять число из двух меньших. Умение работать по схеме. |

МАРТ

| ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
|----------|---|---|
| 1 неделя | Блоки Д. Давайте поиграем. Игр. Упр. «Архитекторы». | Развивать умение декодировать информацию и работать в соответствии с алгоритмом. |
| 2 неделя | Палочки К. игр. Упр. №34. «как растут числа». Стр.45. Как работать с палочками Кюизенера. | Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 (10) на единицу; учить называть «соседей» данного числа.; учить детей сравнивать смежные числа. |
| 3 неделя | Блоки Д. Давайте поиграем. «Логический поезд». | Развивать способности к логическим действиям и операциям; умение декодировать информацию, изображенную на карточке; умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Умение действовать |

| | | |
|----------|---|--|
| | | последовательно, в строгом соответствии с правилами. |
| 4 неделя | Палочки К. Как работать с палочками Кюизенера. Стр.48. «Как белочка и ежик играли числами». | Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу.; учить устанавливать логические связи и закономерности. |

АПРЕЛЬ

| ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
|----------|--|--|
| 1 неделя | Блоки Д. давайте поиграем. «Мозаика цифр». | Развивать способность декодировать информацию, изображенную на карточке; умение выбирать блоки по заданным свойствам; закрепление навыков вычислительной деятельности. |
| 2 неделя | Палочки К. Игровое упражнение «Сломанная лесенка». Как работать с палочками Кюизенера. Стр.49. | Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить устанавливать логические связи и закономерности. |
| 3 неделя | Блоки Д. демонстрационный материал. Игра «Олимпийские игры ли кто-то лишний». | Закрепляем умение группировать объекты по определенным признакам, находить ошибки при группировке. |
| 4 неделя | Палочки К. игр.упр. «Чет-нечет» (четные и нечетные числа). Как работать с палочками Кюизенера. Стр. 50 | Познакомить детей с четными и нечетными числами; Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить устанавливать логические связи и закономерности. |

МАЙ

| ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
|----------|--|---|
| 1 неделя | Палочки К. Иgr.упр. №38, 39. «Измерь дорожки шагами», «Узнай длину ленты». | Учить понимать количественные отношения между числами первого десятка; находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерений. |
| 2 неделя | Палочки К. Иgr. упр. «Палочки можно складывать». Как работать с палочками Кюизенера. Стр.56. Палочки К. Иgr.упр «Палочки можно вычитать». | Учить детей ориентироваться в пространстве («налево», «направо»); развивать количественные представления детей; учить находить полоски по сумме равные двум данным. |
| 3 неделя | Палочки К. Иgr.упр «Палочки можно делить, умножать». | Развивать количественные представления детей. Учить детей делить числа, умножать числа. |

ПРОНУМЕРОВАНО:
ПРОШУРРОВАНО:
ЗАВЕДУЮЩИЙ

Г.М.СИМАКОВА/